



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ESTE
FACULTAD DE FILOSOFÍA
CARRERA DE MATEMÁTICA**



**ACTITUDES HACIA LA MATEMÁTICA POR PARTE DE LOS
ESTUDIANTES DEL PRIMER CURSO DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA,
UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ESTE, 2016**

AUTORAS

LIZ CAROLINA PAREDES VARELA

LIZ MABEL ALFONZO CABALLERO

FREDY RAMON DUARTE GONZALEZ

ORIENTADORA

Ing. Juan Carlos Ocampos

Correo: ocampos-jc@hotmail.com

Trabajo Final de Grado presentado en la Facultad de Filosofía de la Universidad Nacional del Este, como requisito para optar por el título de Licenciatura en Matemática

Ciudad del Este- Paraguay

2016

RESUMEN

Una de las mayores interrogantes como investigadores de la carrera de Matemática fue la de saber los tipos de actitudes que manifiestan la mayor parte de los estudiantes del primer curso de la Facultad de Filosofía. Así, este trabajo de investigación, tuvo como objetivo principal la identificación de las actitudes que los estudiantes del primer curso de la Facultad de Filosofía demuestran hacia la Matemática. Para ello, se asume que las emociones son parte indispensable del proceso de enseñanza y aprendizaje de la Matemática (Renata, 2012), razón por la cual, su análisis no debe quedar excluido, por lo tanto, se describen las actitudes, creencias y emociones que manifiestan los educandos hacia dicha disciplina. La investigación tiene enfoque cuantitativo, se utilizó un cuestionario estructurado con escala tipo Likert. Se obtuvieron los resultados siguientes: en cuanto la dimensión afectiva, conductual y cognitiva se logró constatar que la mayor parte de los estudiantes del primer curso que fueron encuestados presentan una actitud negativa hacia dicha disciplina.

Palabras claves: Matemática; actitudes; emociones; enseñanza; aprendizaje; creencias.

ABSTRACT

One of our biggest questions as researchers of the Mathematics career was to know the types of attitudes that most of the students of the first year of the Faculty of Philosophy manifest, regarding the subject. Thus, this research work, had as main objective, the identification of the attitudes that the students of the first year of the Faculty of Philosophy, demonstrate towards Mathematics. For this, "we assume that emotions are essential parts during the teaching and learning process of Mathematics", (Renata, 2012), which is why their analysis should not be excluded, therefore describing attitudes, beliefs and emotions that the students state towards this discipline, is that the research was carried out with a quantitative approach and through the use of the structured questionnaire, attitude scale or Likert scale, the following results were obtained. Through the questions of affective, behavioral and cognitive dimension, it was possible to verify that most of the students of the first year of the Faculty of Philosophy who were surveyed present a negative attitude towards said discipline.

Keywords: Mathematics; attitudes; emotions; teaching; learning; beliefs.